

Проблемы возраста и возрастной периодизации

План

1. КРИТЕРИИ ПЕРИОДИЗАЦИИ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ.
2. СТАДИИ РАЗВИТИЯ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА.

КРИТЕРИИ ПЕРИОДИЗАЦИИ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ



*Л.С. Выготский
различал три
группы
периодизаций*

**по внешнему
критерию**

**по одному признаку
детского развития**

**по нескольким
признакам
детского развития**

Первая группа

- Первая группа периодизаций основывается на внешнем критерии, без связи с физическим и психическим развитием человека. Например, из принципа «онтогенез повторяет филогенез» выводилась периодизация, ставящая каждый этап жизни в соответствии с стадиями биологической эволюции и исторического развития человечества. До сих пор сохраняется периодизация по ступеням системы воспитания и обучения, оперирующая такими понятиями, как «дошкольный возраст», «младший школьный возраст» и т. д. Так как структура образования развивалась с учетом психологии развития, такая периодизация косвенно связана с переломными моментами в детском развитии.

Вторая группа

- Вторая группа периодизаций основывается на одном внутреннем критерии. Выбор критерия, который ложится в основу классификации, субъективен и происходит по самым разным причинам. Так, в рамках психоанализа Фрейдом была разработана периодизация развития детской сексуальности (оральный, анальный, генитальный этапы). В основу периодизации П. П. Блонского лег такой объективный и простой для учета физиологический признак, как появление и смена зубов. В получившейся классификации детство делится на три периода: беззубое детство, детство молочных зубов и детство постоянных зубов; с появлением зубов мудрости начинается взрослость.

Третья группа

- Третья группа периодизаций основывается на нескольких существенных особенностях развития и может учитывать изменение важности критериев со временем. Примером таких периодизаций являются системы, разработанные Выготским и Эльконином

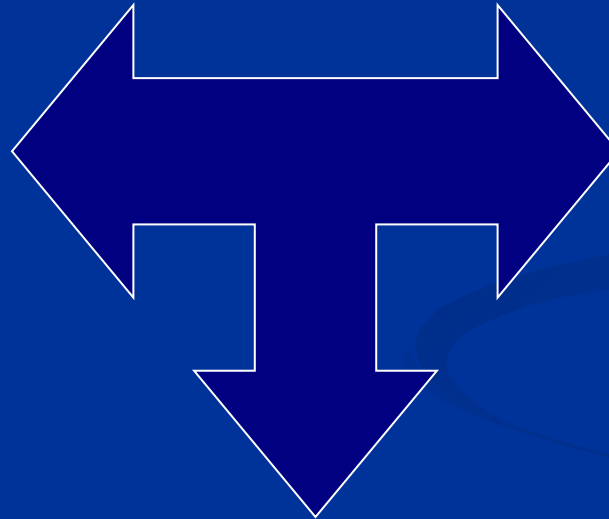
СТАДИИ РАЗВИТИЯ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА

**Три типа факторов
влияющих
на развитие личности**

**нормативного
возрастного**

**нормативного
исторического**

ненормативного



Периодизация Ш. Бюлера

Возраст	Психологическое содержание возрастного периода
До 16—20 лет	Нет семьи, профессии, жизненного пути
От 16—20 до 25—30 лет	Предварительное самоопределение, выбор супруга
От 25—30 до 45—50 лет	Зрелость: собственная семья, призвание, постановка конкретных жизненных целей и самореализация
От 45—50 до 65—70 лет	Стареющий человек переживает трудный возраст душевного кризиса. В конце периода нет ни самоопределения, ни постановки жизненных целей
После 65—70 лет	Старый человек теряет социальные связи. Бесцельное существование, обращенность к прошлому, пассивное ожидание смерти, самозавершенность

Периодизация Р. Гаулда, Д. Левинсона, Д. Вейланта

Возраст	Психологическое содержание возрастного периода
16 – 22	Время взросления, стремление к самостоятельности, неопределенность. Уход из родительского дома
23 – 28	Осознание себя как взрослого человека с его правами и обязанностями, сформированность представлений о своей будущей жизни работе. Встреча со спутником жизни заключение брака
29 – 32	Переходный период: прежние представления о жизни оказываются не совсем верными. Иногда жизнь строится заново
33 – 39	«Буря и натиск», как бы возврат отрочества. Семейное счастье часто теряет свое очарование, все силы вкладываются в работу, достигнутое кажется недостаточным
40 – 42	Взрыв в середине жизни: впечатление, что жизнь проходит зря, молодость утрачена
43 – 50	Новое равновесие. Привязанность к семье
После 50 лет	Семейная жизнь, успехи детей — источник постоянного удовлетворения. Вопросы о смысле жизни, ценности сделанного.

Периодизация В.Ф. Моргуна

Возраст	Психологическое содержание возрастного периода
Юность (18—23 года)	Порог взрослой жизни; поиски своего места в обществе. Личностное и профессиональное самоопределение
Молодость (24—30 лет)	Выработка индивидуальности, осознание нереальности юношеских мечтаний. Более конкретные представления о будущей жизни. Встреча с будущим супругом, брак, переход к «оседлости». Специализация в выбранной профессии
Переход (около 30 лет)	Кризис, если недостаточно благополучно к расцвету прошла эпоха самоопределения
Расцвет (31—40 лет)	Время высокой работоспособности и отдачи. Человек, приобретая богатый жизненный опыт, становится полноценным специалистом и семьянином, впервые серьезно задумывается над вопросом: «Что остается людям?»
Переход (около 40 лет)	Кризис, возможность личностных сдвигов, к зрелости если на предыдущем этапе не было целенаправленной работы по самосовершенствованию

Возраст	Психологическое содержание возрастного периода
Зрелость (40—55 лет)	Вершина жизненного пути личности. Достижение профессионального мастерства, положения в обществе, стремление передать свой опыт другим
Кризис (50—55 лет)	Осознание возрастных перестроек, начала физиологического старения, что приводит или к пессимизму, или к изменению образа жизни, постановке новых целей
Пожилой возраст (55-75 лет)	Продолжение творческой активности, передача накопленного жизненного опыта, общение
Старческий возраст (75—90 лет)	Психологическая перестройка в связи с уходом на пенсию смягчается сохранением широкого круга друзей, включением в посильные виды деятельности, выполнением функций бабушки или дедушки
Долгожительство (свыше 90 лет)	Адаптация к новой ситуации благодаря использованию имеющегося опыта, включению многих приспособительных систем, в том числе на уровне личности